

Ecole Primaire des Sources

T° et Fax : 01 34 61 83 35

N° RNE : 078 3516 Y

e-mail : 0783516y@ac-versailles.fr

10 Route d'Yvette

78320 Lévis-Saint-Nom

Collège de proximité : Les Molières (Les Essarts-le-Roi)

Directeur : M Lalande

PROJET D'ECOLE 2008 – 2011

SENSIBILISATION A L'ENVIRONNEMENT Connaissance et protection

Projet pédagogique centré sur l'élève et ses apprentissages, prenant en compte les orientations des cycles et les compétences à acquérir en fonction des programmes officiels

I. BILAN DU PROJET 2005-2008

3 OBJECTIFS PRINCIPAUX (éducation à la citoyenneté) :

- § **2005/2006** : Création d'une BCD
- § **2006/2007** : Recherche d'un nom propre pour l'école
- § **2007/2008** : Découverte du monde du cirque

ANALYSE ET COMMENTAIRES :

La BCD a bien été créée dans la salle polyvalente de l'école élémentaire. Avec l'aide de parents volontaires et de l'EVS, les livres ont été répertoriés et classés (plus de 1 700 ouvrages). Actuellement, ces mêmes personnes entrent toutes les données nécessaires à une utilisation à court terme de la BCD par les enfants au moyen de l'outil informatique.

Le nom « Ecole des Sources », en référence aux sources de l'Yvette, a été attribuée à l'école par le Conseil Municipal qui a eu à choisir parmi douze noms proposés par les élèves du cycle III ; douze noms issus d'une liste de plus de 300 noms établie à partir des vœux des habitants du village - les douze noms le plus fréquemment cités par les élèves après diverses études. Une mosaïque illustrant ce nom est actuellement en cours de réalisation. Elle sera le fruit du travail artistique des élèves des 6 classes et sera posée sur la façade de l'école (inauguration prévue lors de la fête de l'école, en juin).

La découverte du monde du cirque a demandé une mise en œuvre de multiples compétences transversales. Elle a touché à de très nombreux domaines de l'enseignement à l'école primaire, notamment en arts, français, éducation physique et sportive, histoire, éducation musicale... Les élèves de l'école maternelle et des petites classes de l'école élémentaire ont été invités à assister à un spectacle du cirque Bouglione et tous les enfants de l'école élémentaire ont été initiés aux arts du cirque par des professionnels (présence du cirque Reno à l'école et spectacle de fin d'apprentissage).



Effets observés sur les élèves :

- Citoyenneté active dans l'école.
- Découverte et mise en pratique de la solidarité au sein de l'école.
- Diminution des contraintes matérielles avec réaménagement de l'espace à l'école élémentaire (construction d'une salle supplémentaire utilisée actuellement par le professeur d'anglais et aménagement de la salle « informatique et BCD »).
- Découverte de l'autre par l'ouverture sur le monde : établissement de relations et d'échanges avec l'école de Koalou au Burkina-Faso. Prise de conscience de la pauvreté et de la solidarité.

• **Evolution des connaissances et capacités au cours du projet :**

Evaluations CE2 2005 – 19 élèves :

- § *Score moyen de réussite en Français : 77,8 %*
8 élèves > 77,8 % dont 4 > 90 %
11 élèves entre 60 % et 77,8 %
- § *Score moyen de réussite en Math : 69,9 %*
9 élèves > 69,9 % dont 2 > 90 %
3 élèves entre 60 et 69,9 %
7 élèves entre 50 et 60 %
- § *Champs en Français :*
Meilleur score - reconnaissance des mots : 97,7 %
Compréhension : 79,1 %
Production de textes : 74,7 %
Plus mauvais score – écriture et orthographe : 73,8 %
- § *Champs en Math :*
Meilleur score – espace et géométrie : 77,8 %
Calcul : 71,1 %
Grandeurs et mesures : 68,7 %
Connaissance des nombres : 68,2 %
Plus mauvais score – exploitation des données numériques : 63,9 %

Evaluations CE2 2006 – 25 élèves :

- § *Score moyen de réussite en Français : 81,3 %*
15 élèves > 81,3 % dont 4 > 90 %
8 élèves entre 70 % et 81,3 %
2 élèves entre 50 % et 70 %
- § *Score moyen de réussite en Math : 78,8 %*
11 élèves > 78,8 % dont 2 > 90 %
13 élèves entre 70 et 78,8 %
1 élève < 50 %
- § *Champs en Français :*
Meilleur score - reconnaissance des mots : 99,1 %
Production de textes : 82,4 %
Compréhension : 79,7 %
Plus mauvais score – écriture et orthographe : 78,9 %
- § *Champs en Math :*
Meilleur score – Connaissance des nombres : 82,7 %
Calcul : 81,9 %
Grandeurs et mesures : 75,3 %
Espace et géométrie : 73,8 %
Plus mauvais score – exploitation des données numériques : 69,7 %

Evaluations 6^{ème} :

FRANÇAIS – en %	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Compréhension : observer, chercher	64,2	72,7	78,16
Compréhension : interpréter	50,7	71,67	60
Compréhension : prélever, relier	81,1	91,68	85,01
Compréhension : analyser	65,2	69,79	68,75
Production : transformer un texte	69,5	81,67	75
Production : écrire un texte	64,7	57,73	68,58
Score global du collègue	64,2	*	62,6
Score global des élèves de Lévis	70,77	75,18	72,7

* pourcentage non communiqué

MATH – en %	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Espace et géométrie	75,4	81,66	80,34
Exploitation des données numériques	74,5	81,78	83,74
Calcul	79	82,31	77,88
Connaissance des nombres	77,5	78,41	78,17
Grandeurs et mesures		78,13	77,5
Score global du collègue	76,5	*	72,5
Score global des élèves de Lévis	76,6	80,46	76,8

* pourcentage non communiqué

Taux de maintien (en nombre d'élèves) :

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Ecole	0	2	0
Cycle I	0	0	0
Cycle II	1	1	0
Cycle III	0	1	0

Les 2 élèves de cycle II maintenus dans le cycle en 2005/2006 et 2006/2007 sont suivis par une équipe éducative. L'un d'entre eux fait l'objet d'un PPS.

Délivrance du B2i :

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
% d'élèves titulaires du B2i (CM2)	100	100	100

Enseignement des langues étrangères :

	2005/2006	2006/2007	2007/2008
	Anglais	Anglais	Anglais
Cycles concernés	III	III	III
Nombre d'élèves du cycle II			
Nombre de classes du cycle II			
Nombre d'élèves du cycle III	55	65	62
Nombre de classes du cycle III	2	3	3
Nombre d'enseignants habilités	0	0	0
Nombre d'intervenants PLC	1	1	1
Nombre d'assistants recrutés locaux	0	0	0
Nombre d'assistants étrangers	0	0	0

Nos trois classes du cycle III sont à deux cours. Par conséquent, l'intervenante en Anglais prend les élèves de chaque niveau (CE2 – CM1 – CM2) dans une salle spécialement mise à sa disposition. Elle peut aussi disposer du matériel audiovisuel de la salle informatique et BCD.

A noter : L'intervenante est sous contrat avec l'Inspection Académique.

Le niveau d'anglais des élèves est jugé très bon par l'intervenante.

Ce qu'il faut conserver du précédent projet :

- Cultiver l'esprit de solidarité et d'éveil sur le monde.
- Développer l'idée "citoyen du monde" par les échanges.
- Œuvrer encore au développement de la citoyenneté au sein de l'école.
- Connaître et apprendre la citoyenneté dans un pays comme la France.



Effets observés sur le travail en équipe :

- Travail en commun des enseignants et intervenants sur plusieurs actions du projet d'école.
- Echanges quotidiens d'informations pour harmoniser les programmes et les actions pédagogiques (nécessité due aux classes à deux cours).
- Echanges quotidiens sur le suivi des enfants en difficulté (récréations points de rencontre).
- Nette amélioration du maintien des objectifs sur plusieurs années avec stabilisation de l'effectif des enseignants après le départ en retraite en 2003 de trois enseignantes exerçant à Lévis depuis plus de 20 ans.

Partage de responsabilités :

Vu le faible effectif des enseignants de l'école (6), il n'est pas nécessaire d'avoir recours à un partage des responsabilités très officiel. Comme précisé plus haut, l'échange d'informations dans tous les domaines scolaires est permanent entre enseignants. Par conséquent, à de rares exceptions près, les réunions de conseils de cycles se tiennent ensemble. Elles permettent

ainsi à chacun d'avoir une vision globale de l'école et de la progression des enfants depuis la PS jusqu'au CM2.

Néanmoins, pour certaines tâches, il est nécessaire de nommer un responsable. Ainsi, Mme Lavergne s'occupe de l'informatique, Mmes Lavergne et Magar des relations avec l'Amicale Laïque, Mme Magar est la représentante du préfet au comité directeur de la Caisse des Ecoles, M Lalande est le responsable de la gestion financière de la coopérative de l'école affiliée à l'OCCE, du budget mairie « Fournitures scolaires » et du compte USEP.

II. ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE DE L'ECOLE

Indicateurs centrés sur l'élève :

Nombre total d'élèves dans l'école	Nombre total de classes dans l'école	Nombre de classes en cours simples	Nombre de classes en cours (1)			% d'élèves en structures d'accueil matin ou soir			% d'élèves de l'école déjeunant au restaurant scolaire	% d'élèves inscrits dans des structures d'accompagnement à la scolarité			% d'élèves qui utilisent les transports scolaires
			dbl	trip	qua	mat	soir	mat et soir		mat	soir	mat et soir	
158	6	0	6	0	0	35	52	29	77	0	0	0	0

(1) L'école fonctionne quasiment chaque année avec des classes en cours doubles.

Niveaux	Nb d'élèves	Nb de PPRE	Suivis RASED			Nb d'équipes éducatives	Nb de propositions orientations en SEGPA	Nb de PAI	Nb de dossiers MDPH	Nb de PPS	Nb réductions de cycle	Nb maitiens de cycle
			P	G	E							
Cycle 1	33	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
Cycle 2	63	0	0	0	0	3	3	2	1	0	1	
Cycle 3	62	1	0	0	0	1	3	0	0	1	2	
Totaux	158	1	0	0	0	4	8	2	1	1	3	

Le RASED n'intervient pas à l'école, elle n'est pas prioritaire. La psychologue scolaire intervient seulement lorsqu'un cas lui est signalé ; elle participe cependant aux réunions des équipes éducatives. A titre exceptionnel, une enseignante spécialisée suit actuellement un enfant de GS.

Evaluations GS – 2007 – Maîtrise du langage et de la langue :

Les résultats des évaluations sont donnés en fin d'année scolaire avec le livret d'évaluation et le cahier de phonologie à la maîtresse de CP (liaison GS-CP).

Tous les pourcentages de réussite n'ont pas été établis, cependant les évaluations faites en écriture et graphisme ont été réussies par tous les élèves. Il n'y a pas de difficultés de langage.

Les réalités sonores sur les rimes et les évaluations nationales effectuées ont été réussies par tous.

Domaines	Pourcentage de réussite
Familiarisation avec le monde de l'écrit	
Ecriture	100
Activités graphiques	100
Réalités sonores	100
Langage en situation	
Langage d'évocation	

Evaluation CM2 – 2007 – Langue orale et écrite :

Champs	Nombre d'élèves soumis à l'épreuve 2	Pourcentage par rapport à la population concernée	Nombre total d'élèves concernés dans l'école : 16
Compréhension	0	0	
Production de textes	4	25	
Reconnaissance des mots	0	0	
Etude de la langue – Phrase	1	6,25	
Etude de la langue - Orthographe	3	18,75	

Champs	Nombre d'élèves soumis à l'épreuve 2	Pourcentage par rapport à la population concernée	Nombre total d'élèves concernés dans l'école : 16
Connaissance des nombres entiers naturels	3	18,75	
Exploitation de données numériques	9	56,25	
Calcul	9	56,25	
Grandeurs et mesures	9	56,25	

Les résultats en Français sont bons. Par contre, les résultats en math sont très moyens. Cependant, les résultats de fin de trimestre ne confirment pas ces faiblesses. Seuls 3 élèves éprouvent des difficultés en math, essentiellement de raisonnement.

Nombre total d'élèves concernés dans l'école	Nombre d'élèves soumis à l'épreuve 2 en totalité	Pourcentage d'élèves soumis à l'épreuve 2 en totalité
16	0	0

Le faible pourcentage d'élèves soumis à l'épreuve 2 indique que le niveau du groupe est plutôt bon, ce que confirment les résultats obtenus depuis en classe.

Evaluation CE1 – 2007 – Langue orale et écrite :

Champs	Nombre d'élèves soumis à l'épreuve 2	Pourcentage par rapport à la population concernée	Nombre total d'élèves concernés dans l'école : 23
Compréhension	2	8,7	
Reconnaissance des mots	5	21,7	
Ecriture	11	47,8	

Champs	Nombre d'élèves soumis à l'épreuve 2	Pourcentage par rapport à la population concernée	Nombre total d'élèves concernés dans l'école : 23
Nombre entiers naturels	8	34,7	
Calcul	17	73,9	

Le fort pourcentage d'élèves devant passer l'épreuve 2 en calcul est à remarquer (raison : une compétence demandée n'a pas été abordée en CP).

Nombre total d'élèves concernés dans l'école	Nombre d'élèves soumis à l'épreuve 2 en totalité	Pourcentage d'élèves soumis à l'épreuve 2 en totalité
23	1	4,3

B2i :

Pourcentage d'élèves titulaires du B2i à l'issue de l'école élémentaire : 100 %

Matériel employé en informatique (salle « informatique et BCD ») :

- 25 ordinateurs en réseau.
- Dossiers « Le B2i à l'école – cycle 3 » et « En route vers le B2i – cycle 2 »
- Logiciel BCD

Grille d'évaluation individuelle

Enseignement des langues étrangères :

	2008/2009	
	Anglais	Allemand
Cycles concernés	3	
Nombre d'élèves du cycle 2	63*	
Nombre de classes du cycle 2	3*	
Nombre d'élèves du cycle 3	69	
Nombre de classes du cycle 3	3	
Nombre d'enseignants habilités	0	
Nombre d'intervenants PLC	1	
Nombre d'assistants recrutés locaux	0	
Nombre d'assistants étrangers	0	

* Pour l'instant, seuls les élèves du cycle III sont concernés par l'apprentissage de l'Anglais



Indicateurs centrés sur les réalités de l'environnement :

Taux de participation aux élections des représentants de parents d'élèves	Taux de participation aux réunions ou rencontres proposées par l'école
25,43 %	100 %

Les parents répondent toujours aux invitations des enseignants, que ce soit pour des réunions communes ou pour des entrevues particulières. Nombreux sont aussi ceux qui sollicitent des entretiens.

Catégories socioprofessionnelles :

Pour la plupart, les enfants appartiennent à des catégories socioprofessionnelles favorisées. L'intérêt que portent les parents à la scolarité de leur(s) enfants(s) est très bon, leur participation à la vie de l'école aussi.



Indicateurs centrés sur la vie de l'école :

Accidents et incidents :

Nombre d'accidents en 2006/2007	Lieu Classe	Lieu couloirs	Lieu Cour	En séance EPS	En temps de récréation	En temps périscolaire	Total
1 ^{er} trimestre	0	0	0	0	0	0	0
2 ^{ème} trimestre	0	0	2	0	0	0	2
3 ^{ème} trimestre	0	0	1	1	0	0	2
Total	0	0	3	1	0	0	4

Nombre d'incidents signalés	0
Nombre d'élèves concernés par ces incidents	0
Nombre de notes d'information à l'ASE	0
Nombre de lettres au procureur	0

Absentéisme / Retard :

Nombre d'élèves concernés par un absentéisme fréquent	0
Nombre d'élèves concernés par un absentéisme fréquent et non justifié	0
Nombre d'élèves concernés par un retard régulier	0

Soins extérieurs :

Nombre d'élèves bénéficiant d'un soin hors temps scolaire dans le cadre d'un PPS	2
Nombre d'élèves bénéficiant d'un soin hors temps scolaire dans le cadre d'un PAI	0
Nombre d'élèves bénéficiant d'un soin hors temps scolaire dans un autre cadre	4



Indicateurs centrés sur l'équipe pédagogique :

Niveau	Nombre d'enseignants et ancienneté dans l'école			Nombre d'enseignants à temps partiel	Nombre d'enseignants habilités en langue étrangère	Nb AVS/EVS	Nb d'intervenants extérieurs	Nombre d'ATSEM
	- de 3 ans	de 3 à 8 ans	+ de 8 ans					
Maternelle	1	1	0	0	0		0	2
Elémentaire	1	1	2	0	0		4	
Primaire						1		
Total	2	2	2	0	0	1	4	2

Temps de décharge du directeur : ¼ temps

Interventions extérieures :

Domaine d'intervention	Nom de l'intervenant	Nom de l'enseignant	Cycle concerné	Niveau de classe	Nombre de séances	Durée du cycle	Co-intervention oui/non
EPS	Mlle Ropars	Chenal Thorin Lavergne Lalande	II et III	CP/CE1 CE1/CE2 CE2/CM1 CM1/CM2	31	1 an	oui
Education musicale	Mme Petitjean	Chenal Thorin Lavergne Lalande	II et III	CP/CE1 CE1/CE2 CE2/CM1 CM1/CM2	34	1 an	non
Anglais	Mme Rahlou	Thorin Lavergne Lalande	II et III	CE2 CM1 CM2	62	1 an	non
Natation	MNS Piscine de Chevreuse	Chenal Thorin	II et III	CP/CE1 CE1/CE2	31	1 an	non


Accompagnement à la scolarité :

	Oui	Non
L'école participe-t-elle à un dispositif d'accompagnement à la scolarité ?		x
Une étude est-elle organisée dans l'école ?	x	

L'étude organisée dans l'école est une étude surveillée prise en charge par la garderie municipale qui fonctionne en partie dans les locaux de l'école et en partie dans le centre municipal voisin.

Aide personnalisée à l'élève :

Tableau des 2 heures hebdomadaires de soutien pour l'année scolaire 2008/2009 :

 Mmes Lavergne et Magar, M. Lalande :

§ Lundi : 40 min de 8 h 20 à 9 h
§ Mardi : 40 min de 8 h 20 à 9 h
§ Jeudi : 40 min de 8 h 20 à 9 h

 Mmes Chenal et Thorin (absentes le jeudi, stage filé : jeudi remplacé par vendredi) :

§ Lundi : 40 min de 8 h 20 à 9 h
§ Mardi : 40 min de 8 h 20 à 9 h
§ Vendredi : 40 min de 8 h 20 à 9 h

 Mme Pasquier :

§ Lundi : 40 min de 16 h 30 à 17 h 10
§ Mardi : 40 min de 16 h 30 à 17 h 10
§ Jeudi : 40 min de 16 h 30 à 17 h 10

Calendrier des heures d'APE et autres réunions pour l'année scolaire 2008/2009 :

Voir annexe A (dernière page du dossier)

 ***Indicateurs centrés sur les conditions matérielles :***

Matériel informatique et répartition géographique dans l'école :

L'école dispose de 2 salles pour la pratique de l'informatique : une en maternelle (5 ordinateurs en réseau) et une en élémentaire (20 ordinateurs en réseau). La maintenance est assurée par la section informatique de l'Amicale Laïque.

BCD :

Le nombre d'ouvrages est supérieur à 1 700 (informatisation de la BCD en cours). La capacité d'accueil est d'environ 25 élèves.

Structure culturelle de proximité :

Pas de structure culturelle de proximité.

Structure sportive de proximité :

Pas de partenariat engagé, aucune structure sportive de proximité.

Equipements sportifs :

- Centre polyvalent municipal jouxtant l'école : grande salle pouvant accueillir une classe pour activités sportives d'intérieur (gymnastique, jeux d'opposition, cirque, GRS...) –
- Plateau extérieur d'évolution, près de l'école : terrain goudronnée de handball, piste en terre, pelouses pour sport collectif (rugby).
- Matériel sportif : tapis, ballons de différents types, cerceaux, foulards, raquettes de tennis, crosses de hockey, matériel de cirque, haies, plots...

Support pédagogique pour l'enseignement des langues :

Pas de support pédagogique particulier. Télévision et lecteur de DVD et cassettes video et audio à disposition de l'intervenant.

Salles dédiées à des enseignements spécifiques :

- Salle d'Anglais.
- Salle « Informatique et BCD ».
- Salle pour l'éducation musicale dans le centre communal.

Espace réservé au RASED :

Pas d'espace particulier pour le RASED. Salles informatiques de maternelle et d'élémentaire à disposition.

III. CHOIX DES ORIENTATIONS – DEFINITION DES OBJECTIFS

RAISON DU PROJET :

2002-2005 et 2005-2008 : Six années de conduite de l'éducation à la citoyenneté, avec identification et développement des formes d'intelligence relationnelle et sociale notamment.
2008-2011 : Le résultat des actions qui ont été menées et la découverte de nouveaux champs d'expérimentation et d'exploitation ont ouvert de nouvelles perspectives qui doivent être explorées dans la continuité, dans le domaine de l'environnement notamment.

RAPPEL DES INSTRUCTIONS NATIONALES :

La circulaire ministérielle de 2004 décrit la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD). Elle indique notamment que cette éducation « doit être une composante importante de la formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge et tout au long de leur scolarité, pour leur permettre d'acquérir des connaissances et des méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable. »

Elle conclut : « Dans le premier degré, le projet d'école définit, au niveau de chaque cycle, une programmation annuelle des thèmes à aborder et des projets. »

OBJECTIFS :

Les objectifs prioritaires visés obéissent aux trois axes : pédagogique, culturel et éducatif.

Pour accompagner la mise en œuvre de cette politique éducative, trois grands objectifs sont ainsi définis :

1. Contribuer à la prise de conscience par les élèves des problèmes d'environnement, économiques et socioculturels sans catastrophisme et avec lucidité.
2. Apporter aux élèves les connaissances et les méthodes nécessaires pour se situer dans leur environnement et y agir de manière responsable.
3. Aider les élèves à adopter des comportements propices à la gestion durable de la planète et au développement des solidarités locales et mondiales.

PROGRAMME POUR L'ECOLE :

1. Partir des réalités ou problématiques locales, de l'actualité.

- L'école elle-même est un environnement qui est un objet d'étude (consommation d'eau, d'électricité, production de déchets, jardinage...)
- Etude du village, de structures et activités de proximité (agriculture, forêt, artisanat, industrie, services...)

2. Entrer en synergie avec les politiques des collectivités.

- Apprendre le tri des déchets et le pratiquer de façon permanente
- Gérer et respecter la ressource en eau
- Aménager ou valoriser un site

3. Privilégier les thèmes qui trouvent des ancrages dans les programmes :

- L'eau, l'électricité, les paysages et les milieux, les être vivants...

4. Faire jouer l'interdisciplinarité :

- L'éducation à l'environnement est une éducation civique qui s'appuie sur les domaines « découverte du monde » en cycles 1 et 2, histoire-géographie et sciences-technologie en cycle 3. Des liens existent avec la maîtrise du langage (lectures, productions de textes), l'enseignement des langues (ouverture à l'Europe et au monde), l'éducation à la santé, l'éducation aux risques, les arts visuels, les activités physiques, l'utilisation des TICE...

5. Agir, installer des valeurs et des comportements observables :

- Pratiquer le tri des déchets

- Economiser l'eau, l'électricité, les calories
- Manger équilibré
- Connaître les avantages et inconvénients des différents moyens de transports ; savoir choisir les plus appropriés
- Créer et entretenir un jardin, une mare, un arboretum...
- Rédiger et respecter une charte

6. Associer les trois piliers du développement durable :

- Ecologie (environnement naturel)
- Société et culture (environnement humain)
- Economie (environnement matériel)

7. Mobiliser ressources et partenaires :

- Parents, municipalité, associations, gendarmerie, services de sécurité, services de santé, intervenants en langue, en EPS, en musique, en natation...
- Sorties, visites, classes de découvertes servent le projet.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE :

Fonctionnement de l'école inchangé : les six classes gardent leur autonomie, mais peuvent multiplier les décloisonnements selon les activités entreprises (liaisons inter-cycles et inter-degrés).

CONCERTATION :

- Concertation des enseignants en conseils de cycles et de maîtres.
- Concertation avec les élèves pour l'aboutissement des projets de classes ou de cycles en rapport avec le projet d'école.
- Concertation avec les parents élus lors des conseils d'école.
- Concertation avec les parents de chaque classe lors de la réunion de rentrée annuelle et lors de réunions impromptues en cours d'année (nécessaires à l'aboutissement de projets de sorties et de classes de découvertes, à l'organisation de spectacles ou de manifestations diverses...).
- Concertation avec les élus municipaux lors des conseils d'école ou par courriel.
- Concertation avec les professionnels de la santé (médecin et infirmière scolaires, responsable « Chrysalide »), de la sécurité (gendarmes, responsables de la Croix-Rouge et de la Prévention Routière), de l'environnement naturel (gendarme FREE, responsables du Parc Naturel Régional de Chevreuse, du SICTOM, d'associations locales...)
- Concertation avec les responsables du plan de sécurité mis en place pour le village et l'école (zone à risques industriels).

Cette éducation citoyenne s'appuie sur l'interdisciplinarité. Tous niveaux confondus, les thématiques prioritaires sont :

- § La biodiversité et l'évolution des milieux
- § Les changements climatiques

- § La gestion des ressources (eau, énergies, matériaux, paysages...)
- § La gestion des déchets
- § Les risques naturels et technologiques
- § Les solidarités locales et mondiales

PROGRAMME ET ACTIONS AUX CYCLES I ET II :

1. Découvrir le monde du vivant :

Actions mises en place :

- § Jardin pédagogique biologique
- § Elevage
- § Cahier d'expérimentation
- § Visites à l'OPI, Giverny, le Potager du roi...
- § Demande d'une classe nature

2. Découvrir le monde de l'eau :

Actions mises en place :

- § Expérimentations sur l'eau
- § Cahier d'expérimentation
- § Randonnée pédestre aux sources de l'Yvette
- § Demande d'une « classe d'eau » pour l'école
- § Participation aux activités proposées par le PNRC
- § Etude du cycle de l'eau
- § Visite d'une station d'épuration
- § Etude du monde de la mare

3. Ecologie, développement durable, attitude responsable :

Actions mises en place :

- § Tri sélectif
- § Consommation
- § Pollution
- § Gestion des ressources naturelles
- § Transports

PROGRAMME ET ACTIONS AU CYCLE III :

Les thèmes abordés au cours des trois ans seront :

1. Le réchauffement climatique
2. Les religions en France
3. La pollution
4. L'aventure de l'écrit
5. Les grands explorateurs
6. Les espaces naturels protégés
7. La République française
8. Les droits de l'enfant
9. L'aventure spatiale
10. Les ressources naturelles

Actions mises en place :

- Exploitation d'une docuthèque. Chaque thème fera d'abord l'objet d'une évaluation des connaissances de l'élève, puis d'une étude de plus en plus détaillée du dossier avec des tests de compréhension et enfin d'un travail de mémorisation.
- Sorties sur le terrain ou travail à l'école en collaboration avec le PNRC, la gendarmerie, la Croix Rouge, les organismes de santé...
- Sorties sur des lieux en rapport avec les sujets traités, visites d'expositions, rencontres avec des spécialistes ou des personnes engagées dans les domaines de la protection de l'environnement et de la solidarité internationale.
- Exploitation collective de la mise en place à l'école d'un PPMS (plan particulier de mise en sécurité) en collaboration avec M. Fliccx, chargé de mission auprès de M. l'Inspecteur d'Académie.
- Poursuite de la collaboration humanitaire avec les élèves de l'école de Koalou au Burkina-Faso.
- Exposition finale.

EVALUATION :

- Utilisation de grilles d'évaluation pour les travaux écrits et oraux des élèves : comptes rendus, devoirs d'expression écrite, exercices d'expression orale...
- Remise de diplômes "Sécurité Routière, Croix Rouge et Environnement".
- Grille d'évaluation en anglais (notation).
- Correspondance avec les élèves d'une école d'un pays étranger, évaluation du suivi.
- Production d'un ou plusieurs spectacles pendant l'année et obligatoirement en fin d'année (théâtre, musique et chant, danse, démonstration ou compétition sportive).
- Utilisation de grilles d'évaluation en EPS et en musique (travail individuel et collectif).
- Rapports écrits.
- Comptes rendus des sorties en rapport avec le projet d'école.
- Exposition finale ouverte au public.

IV. DESCRIPTION DES ACTIONS ET DES STRATEGIES

FICHE RECAPITULATIVE (actions correspondant aux trois axes) :

Cycles I et II :

Pour l'instant, la fiche dispositif de la première action est en voie de rédaction. Il s'agit de créer 2 jardins biologiques : 1 pour la maternelle (Mmes Pasquier et Magar), 1 pour le CP (Mme Chenal) et le CE1-CE2 (Mme Thorin). Un premier contact a été pris avec le PNRC pour obtenir la collaboration d'un animateur. Ce dernier est déjà venu et différentes idées d'implantation et de constitution ont été mises à l'étude.

N'est mentionnée dans le tableau récapitulatif des actions à entreprendre que la première action (voir ci-dessus). Les actions suivantes seront programmées au fur et à mesure - en rapport avec l'eau, le tri des déchets, la nature... (voir programme et actions aux cycles I et II).

Axe culturel, pédagogique et éducatif	Cycles	Intitulé	Coordonnateur	R/N	N° de fiche
3 axes	1 et 2	Le jardin biologique	Mmes Magar, Chenal et Thorin	N	11

R/N : R – reconduit N – nouveau

Cycle III :

Les actions sont à programmer sur 3 ans.

Axes culturel, pédagogique et éducatif	Cycle	Intitulé	Coordonnateur	R/N	N° de fiche
3 axes	3	Le réchauffement climatique	Mme Lavergne	N	1
3 axes	3	Les religions en France	M. Lalande	N	2
3 axes	3	La pollution	Mme Lavergne	N	3
3 axes	3	L'aventure de l'écrit	M Lalande	N	4
3 axes	3	Les grands explorateurs	Mme Lavergne	N	5
3 axes	3	Les espaces naturels protégés	Mme Lavergne	N	6
3 axes	3	La République française	M Lalande	N	7

3 axes	3	Les droits de l'enfant	M Lalande	N	8
3 axes	3	L'aventure spatiale	M Lalande	N	9
3 axes	3	Les ressources naturelles	Mme Lavergne	N	10

R/N : R – reconduit N – nouveau

PROJET D'ÉCOLE 2008 – 2011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n°1	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : Classe nature à Neauphle	Cycle II : GS
Domaine disciplinaire : Vivre ensemble et devenir autonome. Découverte du monde (monde du vivant)		Etablissement ou école partenaire :	
Coordonnateur du dispositif : Mme Magar			
<p>Constat : Première année où la baisse des effectifs (22 élèves) et un niveau simple (GS) favorisent un séjour poney et ferme, à proximité du milieu familial. Projet qui trouve toute sa place dans le projet d'école. La classe nature va permettre à l'enfant de s'enrichir avec des méthodes et attitudes nouvelles. Découverte du milieu et apprentissage du respect de la nature (importance de l'environnement et de sa protection – éveil de la curiosité et découverte du monde du vivant).</p>			
<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :</p> <p>- savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> § Découvrir le poney, compagnon éducatif et attachant : approche, contact et soin de l'animal ; conduite à pied, mise en confiance ; équilibre sur le poney, direction, repères dans l'espace. § Découverte de la nature en complicité avec le poney : promenades. § Présentation et observation des animaux à poils (lapins, chèvres, moutons) et à plumes (poules, oies, dindons, canards, cygnes, paons, faisans, pintades). § Connaissance de leurs modes de vie (habitat, alimentation, reproduction, par le contact (toucher, caresser, nourrir) et la visite de la petite ferme pédagogique (nids, œufs, graines, documentation...) <p>- savoir faire :</p> <p>S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre. L'activité équestre va permettre à l'élève de découvrir le poney, le matériel et les termes simples propres à l'activité équestre (vocabulaire nouveau, apprendre à monter l'animal, le panser, le seller).</p> <p>Cette immersion dans la découverte du monde du vivant va l'amener à observer, poser des questions et découvrir par une approche sensorielle les différentes manifestations de la vie. Les enfants seront mis en situation de contribuer à l'écriture de textes, occasions naturelles de laisser des traces de ce qui a été vu, appris... (par le dessin également).</p> <p>- savoir être :</p> <p>Par la pratique d'activités qui comportent des règles, les enfants développent leur capacité d'adaptation et de coopération. Ils comprennent ainsi et acceptent l'intérêt et les règles de la vie collective. Dans ce nouvel environnement, tout est mis en œuvre pour que l'enfant se sente en confiance. Une sécurité psychoaffective permet à l'enfant de mieux écouter, coopérer, intégrer les règles de vie collective et devenir autonome. Il va découvrir un nouveau milieu et apprendre le respect de la nature : importance de l'environnement et de sa protection.</p> <p>Il va, par ses sens :</p> <ul style="list-style-type: none"> § éveiller sa curiosité, par la connaissance et l'approche des animaux, et par des promenades attentives et silencieuses. 			

§ apprendre à voir, sentir, toucher sans abîmer, observer, collecter des informations au bord de l'eau (étangs, rivières...), dans le petit bois.

Description : Mise en œuvre, exploitation et évaluation.

- **avant le séjour** : visite sur place du lieu et préparation :

§ Sensibilisation et initiation à l'activité équestre : représentation et vécu des enfants autour de l'animal poney, découverte de l'animal et des différents termes techniques simples de l'équitation et du matériel utilisé.

§ Inventaire des animaux à poils et à plumes connus des enfants relatifs à la ferme et leurs habitats.

§ Etude du milieu de l'étang et de la rivière par le biais de documents et d'une visite à la rivière d'Yvette, en face de l'école.

§ Bibliographie : documentation diversifiée dans la bibliothèque de classe (documents, photos et livres documentaires...)

- **pendant le séjour** :

§ Par petits groupes, comptes rendus des différentes activités et apprentissages (production de textes dictés à l'adulte, photos, dessins...) : voir cahier de sciences.

§ Tenue individuelle d'un cahier personnalisé sur le séjour : cahier souvenir – cahier mémoire, lien avec la famille.

- **après le séjour** : critères d'évaluation :

§ compte rendu aux parents : réunion(s) d'information.

§ Mise en commun de tous les écrits produits : synthèse et mise en forme (panneau d'affichage, cahier de sciences, exposition à l'école maternelle, puis dans la BCD de l'école).

§ Evaluation orale et écrite sous forme de comptes rendus des groupes de travail, de panneaux ludiques de contrôle des connaissances, de dessins d'observation.

PROJET D'ECOLE 2008 – 2011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 2	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : Les religions en France	Cycle 3
Domaines disciplinaires : culture scientifique et humaniste (Français, éducation civique, histoire, géographie, arts)		Etablissement ou école partenaire :	
Coordonnateur du dispositif : M. Lalande			
<p>Constat : Actuellement, les problèmes de religion font souvent débat en France. 2/3 des habitants ont une religion. Mais connaît-on suffisamment les religions pour comprendre l'autre ? Qu'est-ce qu'une religion ? Quelles sont les principales religions en France et dans le monde ? Y a-t-il des gens qui n'ont pas de religion ? Qu'est-ce que la laïcité ?</p>			
<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :</p> <p>- savoir : connaître les religions pour mieux appréhender les convictions de l'autre, sa culture, ses comportements.</p> <p>- savoir faire : maîtriser la lecture et le langage tant oral qu'écrit, conforter les connaissances sur des thèmes au programme, faire appel à des compétences transversales. Développer des stratégies de lecture pour savoir rechercher des informations dans un texte et non se livrer à une lecture exhaustive.</p> <p>Capacités travaillées : savoir lire, c'est-à-dire savoir d'abord se repérer dans un texte en regardant les illustrations et leurs légendes, en lisant des articles et le sommaire, en consultant rapidement un article ou le glossaire ; savoir ensuite étudier un thème de façon détaillée en cherchant des informations précises dans les textes et les documents, en répondant à des questions de compréhension ; savoir exposer son travail de recherche ; savoir utiliser l'outil informatique.</p> <p>- savoir être : éducation à la citoyenneté : apprendre à développer une attitude d'observation, d'écoute et de compréhension.</p>			
<p>Description :</p> <p>- Un ouvrage documentaire est mis à la disposition de la classe. Les élèves travaillent en binômes.</p> <p>- De plus, chaque enfant a en sa possession un texte illustré de 25 pages retraçant l'histoire des religions et leurs fondements (dessins simples et figuratifs – texte élaboré par l'enseignant à partir de documents).</p> <p>- Des visites sur le terrain seront organisées (visite de lieux de culte ouvrant des voies vers d'autres domaines, artistiques notamment : architecture, peinture, sculpture...) – financement : Caisse des Ecoles et Amicale laïque.</p> <p>- La durée de ce travail sur les religions est d'une année scolaire.</p>			

Critères d'évaluation :

- Exercices écrits sur fiches correspondant au document de classe : tests de connaissances d'abord, exercices de recherches ensuite, questions de compréhension et enfin exercices de mémorisation.
- Exercices ludiques écrits correspondant au texte illustré individuel.
- Comptes rendus écrits des sorties.
- Exposition des travaux ouverte à tous les enfants de l'école, aux parents. Elaboration d'un recueil (usage de l'informatique).
- Exercice final d'évaluation des connaissances.

PROJET D'ÉCOLE 2008 – 2011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 3	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : Le jardin écologique	Cycle 2
Domaines disciplinaires : Découverte du monde : se repérer dans l'espace et découvrir le monde du vivant – Maîtrise de la langue		Organisme partenaire : PNR de Chevreuse	
Coordonnateur du dispositif : Mme Chenal			
<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présence d'un jardin potager à l'école maternelle il y a quelques années - Espaces verts piétinés à l'école élémentaire - Utiliser un jardin comme le moyen de faire respecter l'environnement à petite échelle, d'embellir son école et de favoriser la liaison maternelle / élémentaire autour d'un projet commun 			
<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :</p> <p>1. Développer la démarche scientifique : Observer – interroger – formuler des hypothèses – vérifier ses hypothèses par l'expérimentation, l'observation et la recherche documentaire – retranscrire ses résultats – vérifier la validité des hypothèses</p> <p>2. Repérer les caractéristiques du vivant : Naissance – croissance – reproduction et mode de vie des petites bêtes du jardin (insectes et autres invertébrés) et des plantes. Connaître les techniques de plantation et établir un calendrier.</p> <p>3. Apprendre à respecter son environnement en faisant connaître et aimer la nature :</p> <ul style="list-style-type: none"> § Création et entretien du jardin biologique § Sensibiliser au concept de développement durable par la mise en place d'un récupérateur d'eau et la mise en place d'une couche de BRF sur le sol. § Installation d'une mangeoire à oiseaux. <p>4. Domaine du langage :</p> <ul style="list-style-type: none"> § Acquérir un vocabulaire spécifique § Motiver l'apprentissage de la lecture § Utiliser divers supports écrits <p>5. Echanger : autour des techniques de jardinage et de ses expériences dans le cadre de la correspondance scolaire engagée cette année avec la classe de CP de Bonnelles qui a aussi un jardin.</p> <p>6. Vivre ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> § Se situer en tant qu'individu dans un projet collectif § Se responsabiliser § Comprendre et respecter les règles § Respecter la vie § Apprendre à aider et à être aidé 			
<p>Description : En partenariat avec le PNR de Chevreuse, nous avons établi un échéancier pour la mise en place du jardin.</p>			

1^{er} trimestre :

- § Mise en place du projet
 - § Préparation du terrain par la mairie
 - § Recueil des premières conceptions sur le jardin
- Mise en place du journal de bord individuel

2^{ème} trimestre :

- § Caractéristiques du vivant
- § Etablir les choix et le calendrier des plantations
- § Début des plantations
- § Acquisition de quelques techniques de plantation
- § Observer les petites bêtes

3^{ème} trimestre :

- § Jardinage, entretien, arrosage
- § Appréciation de l'évolution des végétaux
- § Elevage de coccinelles
- § Fabrication d'épouvantails

Critères d'évaluation :

- § Pratique et entretien du jardin
- § Journal de bord du projet
- § Evolution des premières conceptions
- § Exposition scientifique de fin d'année sur l'évolution de notre jardin

PROJET D'ÉCOLE 2008 – 2011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources

10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 4	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : L'information : l'aventure de l'écrit et les technologies nouvelles	Cycle 3
Domaines disciplinaires : culture scientifique et humaniste (Français, histoire, géographie, sciences et technologie, techniques de communication, arts)		Etablissement ou école partenaire :	
Coordonnateur du dispositif : M. Lalande			
Constat : Connait-on l'histoire de l'écriture, outil de communication et de transmission du savoir, du premier dessin préhistorique à l'ère d'Internet ? Reçoit-on correctement l'information ?			
Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :			
<p>- savoir : connaître l'histoire de l'écrit et de sa circulation (invention du pictogramme, de l'idéogramme, de la phonétique, de l'alphabet), de l'apparition et du développement des technologies nouvelles (radio, télé, informatique).</p> <p>- savoir faire : maîtriser la lecture et le langage tant oral qu'écrit, conforter les connaissances sur des thèmes au programme, faire appel à des compétences transversales. Développer des stratégies de lecture pour savoir rechercher des informations dans un texte et non se livrer à une lecture exhaustive.</p> <p>Capacités travaillées : savoir lire, c'est-à-dire savoir d'abord se repérer dans un texte en regardant les illustrations et leurs légendes, en lisant des articles et le sommaire, en consultant rapidement un article ou le glossaire ; savoir ensuite étudier un thème de façon détaillée en cherchant des informations précises dans les textes et les documents, en répondant à des questions de compréhension ; savoir exposer son travail de recherche ; savoir utiliser l'outil informatique.</p> <p>- savoir être : éducation à la citoyenneté : apprendre à développer une attitude d'observation, d'écoute et de compréhension, à maîtriser sa communication, tant orale qu'écrite, à pratiquer une analyse critique de l'information reçue.</p>			
Description :			
<p>- Un ouvrage documentaire est mis à la disposition de la classe. Les élèves travaillent en binômes.</p> <p>- Un abonnement à un journal scolaire est souscrit.</p> <p>- Le travail sur ordinateur (traitement de textes, utilisation d'Internet, B2i) est renforcé.</p> <p>- De plus, chaque enfant a en sa possession un texte illustré de 18 pages développant les thèmes de l'information et des médias (dessins simples et figuratifs – texte élaboré par l'enseignant à partir de documents).</p> <p>- Des visites sur le terrain sont organisées (visite de musée, d'un journal) ; rencontre avec un journaliste, avec un réalisateur de télévision – financement : Caisse des Ecoles et Amicale laïque.</p> <p>- La rédaction d'un journal de classe peut être envisagée.</p> <p>- La durée de ce travail sur l'information est d'une année scolaire.</p>			

Critères d'évaluation :

- Exercices écrits sur fiches correspondant au document de classe : tests de connaissances d'abord, exercices de recherches ensuite, questions de compréhension et enfin exercices de mémorisation.
- Exercices ludiques écrits correspondant au texte illustré individuel.
- Comptes rendus écrits des sorties et des rencontres.
- Exposition des travaux ouverte à tous les enfants de l'école, aux parents. Elaboration d'un recueil (usage de l'informatique).
- Exercice final d'évaluation des connaissances.

PROJET D'ÉCOLE 2008 – 20011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 5	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : La République française	Cycle 3
Domaines disciplinaires : Culture scientifique et humaniste (Français, éducation civique, histoire, arts)		Etablissement ou école partenaire :	
Coordonnateur du dispositif : M. Lalande			
<p>Constat :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méconnaissance du fonctionnement de la République française, du rôle de son président, de celui de ses ministres et députés, des valeurs et des symboles de la France. - Méconnaissance de l'histoire de la République française. - Nécessité de permettre à l'enfant d'appréhender les notions essentielles à son devenir de citoyen français. 			
<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir : connaître le fonctionnement de la République : sa naissance, ses caractéristiques selon sa Constitution, le fonctionnement des pouvoirs, les symboles. Apprendre le vocabulaire de base nécessaire pour la compréhension du système : citoyen, démocratie, suffrage universel... - savoir faire : maîtriser la lecture et le langage tant oral qu'écrit, conforter les connaissances sur des thèmes au programme, faire appel à des compétences transversales. Développer des stratégies de lecture pour savoir rechercher des informations dans un texte et non se livrer à une lecture exhaustive. Capacités travaillées : savoir lire, c'est-à-dire savoir d'abord se repérer dans un texte en regardant les illustrations et leurs légendes, en lisant des articles et le sommaire, en consultant rapidement un article ou le glossaire ; savoir ensuite étudier un thème de façon détaillée en cherchant des informations précises dans les textes et les documents, en répondant à des questions de compréhension ; savoir recueillir des informations auprès d'un personnage politique rencontré (maire, parlementaire...) ; savoir exposer son travail de recherche. - savoir être : apprendre à développer une attitude d'observation, d'écoute et de compréhension ; appréhender les premiers instruments de savoir pour construire sa future citoyenneté. 			
<p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ouvrage documentaire est mis à la disposition de la classe. Les élèves travaillent en binômes. - De plus, chaque enfant a en sa possession un texte illustré de 19 pages répondant à la question de départ : Qui nous gouverne ? (dessins simples et figuratifs – appel à la philatélie qui illustre bien la République avec ses symboles, ses présidents, premiers ministres et monuments - texte élaboré par l'enseignant à partir de documents). - Des visites sur le terrain seront organisées (visite de lieux symboliques : mairie, chambre des députés, sénat, conseil général...) – financement : Caisse des Ecoles et Amicale laïque. - La participation d'un élève de la classe au Parlement des Enfants est envisageable. - La durée du travail sur le fonctionnement de notre République est d'une année scolaire. 			

Critères d'évaluation :

- Exercices écrits sur fiches correspondant au document de classe : tests de connaissances d'abord, exercices de recherches ensuite, questions de compréhension et enfin exercices de mémorisation.
- Exercices ludiques écrits correspondant au texte illustré individuel.
- Comptes rendus écrits des sorties.
- Exposition des travaux ouverte à tous les enfants de l'école, aux parents.
- Elaboration d'un recueil (usage de l'informatique).
- Exercice final d'évaluation des connaissances.

PROJET D'ECOLE 2008 – 20011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 6	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : Les droits de l'enfant	Cycle 3
Domaines disciplinaires : Culture scientifique et humaniste (Français, éducation civique, géographie, histoire)		Ecole partenaire : Ecole de Koalou (Burkina Faso)	
Coordonnateur du dispositif : M Lalande			
<p>Constat : Avoir un nom, vivre avec sa famille, manger à sa faim, avoir accès aux soins, aller à l'école, jouer. Pour un enfant né dans un pays qui respecte ses droits, tout cela semble naturel. Mais tous les enfants du monde n'ont pas cette chance. La Convention internationale des droits de l'enfant existe. Que faire pour qu'elle soit partout appliquée ?</p>			
<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir : connaître l'évolution historique de la condition des enfants dans notre pays, leur situation actuelle dans le monde. Connaître leurs droits (convention) et les raisons de leur non application dans certains pays. - savoir faire : maîtriser la lecture et le langage tant oral qu'écrit, conforter les connaissances sur des thèmes au programme, faire appel à des compétences transversales. Développer des stratégies de lecture pour savoir rechercher des informations dans un texte et non se livrer à une lecture exhaustive. <p>Capacités travaillées : savoir lire, c'est-à-dire savoir d'abord se repérer dans un texte en regardant les illustrations et leurs légendes, en lisant des articles et le sommaire, en consultant rapidement un article ou le glossaire ; savoir ensuite étudier un thème de façon détaillée en cherchant des informations précises dans les textes et les documents, en répondant à des questions de compréhension ; savoir exposer son travail de recherche ; savoir communiquer avec un enfant africain vivant dans un milieu très différent (correspondance avec les élèves de l'école de Koalou, au Burkina-Faso).</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir être : apprendre à développer une attitude d'observation, d'écoute et de compréhension. Apprendre la solidarité. 			
<p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ouvrage documentaire est mis à la disposition de la classe. Les élèves travaillent en binômes. - Films et photos de Koalou sont mis à disposition des enfants pour étudier la société burkinabé dans son milieu de vie. - Des rencontres sont organisées avec M. Broutechoux, Lévisien qui se rend souvent au Burkina et qui peut parler des actions qu'il entreprend sur place (construction d'une pharmacie, d'un centre de réunion pour les jeunes...) - Rencontre également avec une responsable UNICEF pour parler de la condition des enfants dans les pays pauvres (selon le milieu social, selon le sexe...). - Organisation de manifestations diverses pour récolter argent ou aides matérielles variées en faveur d'objectifs d'aide bien ciblés (équipement de l'école de Koalou, par exemple). - Autres financements : Caisse des Ecoles et Amicale laïque. - La durée du travail sur les Droits de l'enfant est d'une année scolaire, avec pérennisation d'actions spécifiques de solidarité. 			

Critères d'évaluation :

- Exercices écrits sur fiches correspondant au document de classe : tests de connaissances d'abord, exercices de recherches ensuite, questions de compréhension et enfin exercices de mémorisation.
- Comptes rendus écrits des recherches, des relations avec l'école de Koalou, des entretiens avec les invités (UNICEF, M Broutechoux, autres).
- Exercice final d'évaluation des connaissances.

PROJET D'ECOLE 2008 – 20011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 7	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : L'aventure spatiale	Cycle 3
Domaines disciplinaires : Culture scientifique et humaniste (Français, sciences et technologie, géographie, histoire)		Etablissement ou école partenaire :	
Coordonnateur du dispositif : M. Lalande			
<p>Constat : L'homme a toujours levé les yeux vers les étoiles. Il a d'abord placé la Terre au centre de l'univers, puis le Soleil. Aujourd'hui, grâce aux instruments modernes et aux satellites, l'homme est parti à la découverte du fonctionnement de l'univers et de ses origines.</p>			
<p>Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir : connaître l'histoire de l'astronomie, ses personnages historiques. Connaître notre système solaire, son exploration, les instruments d'observation, la fonction des satellites artificiels. - savoir faire : maîtriser la lecture et le langage tant oral qu'écrit, conforter les connaissances sur des thèmes au programme, faire appel à des compétences transversales. Développer des stratégies de lecture pour savoir rechercher des informations dans un texte et non se livrer à une lecture exhaustive. <p>Capacités travaillées : savoir lire, c'est-à-dire savoir d'abord se repérer dans un texte en regardant les illustrations et leurs légendes, en lisant des articles et le sommaire, en consultant rapidement un article ou le glossaire ; savoir ensuite étudier un thème de façon détaillée en cherchant des informations précises dans les textes et les documents, en répondant à des questions de compréhension ; savoir utiliser l'outil informatique ; savoir exposer son travail de recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir être : apprendre à développer une attitude d'observation, d'écoute et de compréhension. Eveiller sa curiosité scientifique. 			
<p>Description :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un ouvrage documentaire est mis à la disposition de la classe. Les élèves travaillent en binômes. - Des visites sont organisées à l'observatoire de Triel, au planétarium, voire au Futuroscope (financement : Caisse des Ecoles et Amicale laïque). - La durée du travail sur la conquête spatiale est d'un trimestre. 			
<p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercices écrits sur fiches correspondant au document de classe : tests de connaissances d'abord, exercices de recherches ensuite, questions de compréhension et enfin exercices de mémorisation. - Comptes rendus écrits des recherches et des visites. - Exercice final d'évaluation des connaissances. 			

PROJET D'ÉCOLE 2008 – 20011 - FICHE DISPOSITIF

Nom de l'école : Ecole primaire des Sources
10 Route d'Yvette 78320 Lévis-Saint-Nom

Fiche dispositif n° 8	Axes culturel, pédagogique et éducatif du projet d'école	Intitulé : Le jardin biologique et écologique	Cycles : I et II maternelle
Domaine disciplinaire : découverte du monde ; imaginer, sentir, créer		Etablissement ou école partenaire :	
Coordonnateur du dispositif : Mme Magar			
Constat : Un jardin existe à la maternelle depuis plusieurs années, mais il est mal situé et peu pratique d'accès. Le nouveau projet d'école a favorisé la réflexion et l'aménagement d'un nouvel espace.			
Connaissances, capacités et attitudes travaillées au travers de ce dispositif :			
- Savoir :			
Le jardin représente un support concret pour travailler la connaissance de l'environnement et sa protection, les êtres vivants (besoins, cycles de vie) ainsi que les éléments naturels : l'eau, la terre, le vent, le soleil.			
Le jardin écologique : Fleurs sauvages, arbres à baies, petits aménagements écologiques pourront attirer une foule de petits animaux. Des couleurs, des parfums, des comportements, tout un monde à découvrir.			
Découverte du monde du vivant, animal et végétal			
Dans le domaine sensoriel , l'élève doit être capable de :			
§ Décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires : tactiles, olfactives, gustatives, visuelles, auditives.			
§ Enrichir et développer ses perceptions sensorielles pour mieux découvrir le monde qui l'entoure.			
Articuler les activités scientifiques et plastiques par l'observation de jardins divers et variés. Partir du jardin familial pour en découvrir d'autres (tableaux, photos, sorties...) – <i>sources pédagogiques : CD Rom du CRDP de l'académie de Versailles « Cultivons notre jardin ».</i>			
Savoir faire :			
L'observation des caractéristiques du vivant par l'expérimentation est très enrichissante et stimulante pour l'élève ; elle lui permet de structurer sa pensée et l'observation elle-même.			
La démarche scientifique , avec la mise en place d'un cahier de sciences, doit amener l'élève à :			
§ Se poser des questions			
§ Emettre des hypothèses			
§ Les vérifier et chercher des réponses, en BCD par exemple.			
Savoir être :			
Sensibiliser au respect de l'environnement et au développement durable dès le plus jeune âge			
La pratique du jardinage responsabilise et apprend à travailler en équipe (respect des lieux, de			

la vie, entretien des plantations).

Créer un jardin écologique sensibilise nos élèves au concept de développement durable par la gestion et la mise en valeur de notre environnement : maîtrise et bonne gestion de l'eau avec la mise en place d'un récupérateur d'eau, couche de BRF sur le sol, apprentissage des éco-gestes.

Description :

Répartition des tâches

- § Transversalité des apprentissages
- § Elevages dans chaque classe des cycles I et II (lombrics, papillons, coccinelles et escargots)
- § Echanges entre les classes, entre la maternelle et l'élémentaire
- § Spectacle commun, cycles I et II, sur le jardin, le 24 avril (Au fil des saisons)
- § Sortie de fin d'année en rapport avec le jardin (à définir)

Répartition des moyens

- § Financiers : la coopérative scolaire, la Caisse des Ecoles
- § Humains : les enseignants, le personnel communal, les intervenants du PNR de Chevreuse
- § Matériels : CD Rom, mallette OCCE autour du jardin, livres et documentation

Echéancier

- *1^{er} trimestre :*
 - § mise en place du projet
 - § préparation du terrain par la mairie
- *2^{ème} trimestre :*
 - § choix et calendrier des plantations
 - § achat du matériel
 - § début des plantations
 - § observation des petites bêtes
- *3^{ème} trimestre :*
 - § entretien, arrosage
 - § appréciation de l'évolution des plantations
 - § élevage de cocons et lombrics

Critères d'évaluation :

- § Pratique et entretien permettront une évaluation in situ du jardin
- § Cahier de sciences qui rendra compte des expériences et actions menées
- § Exposition « arts et sciences » en fin d'année